

**PENGUNAAN STRATEGI *THE POWER OF TWO* (TPOT)  
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS  
PADA SISWA KELAS V SDN 2 WIROGATEN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**OVANDA DESI NUR SAGITA  
K7111152**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Mei 2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ovanda Desi Nur Sagita  
NIM : K7111152  
Jurusan/Program Studi : S1 PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Penggunaan Strategi *The Power of Two* dalam Peningkatan Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SDN 2 Wirogaten Tahun Ajaran 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2015

Yang membuat pernyataan



Ovanda Desi Nur Sagita

**PENGUNAAN STRATEGI *THE POWER OF TWO* (TPOT)  
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS  
PADA SISWA KELAS V SDN 2 WIROGATEN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Oleh:  
Ovanda Desi Nur Sagita  
K7111152**

**Skripsi  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Mei 2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ovanda Desi Nur Sagita  
NIM : K7111152  
Judul Skripsi : Penggunaan Strategi *The Power of Two* dalam  
Peningkatan Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V  
SDN 2 Wirogaten Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

Surakarta, Mei 2015

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Suripto, M. Pd

Dra. Tri Saptuti Susiani, M. Pd

NIP 19520705 198203 1 001

NIP 19591121 198303 2 003

## PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Ovanda Desi Nur Sagita  
NIM : K7111152  
Judul Skripsi : Penggunaan Strategi *The Power of Two* dalam  
Peningkatan Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V  
SDN 2 Wirogaten Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 27 Mei 2015. Skripsi ini telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji. Tim Penguji Skripsi.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Terang  
Ketua : Drs. Imam Suyanto, M. Pd.  
Sekretaris : Drs. H. Setyo Budi, M. Pd.  
Anggota I : Drs. Suripto, M. Pd.  
Anggota II : Dra. Tri Saptuti Susiani, M. Pd.

Tanda Tangan



Disahkan oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret  
Dekan,



**Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd**

NIP 19610124 198702 1 001

## ABSTRAK

Ovanda Desi Nur Sagita. **PENGUNAAN STRATEGI *THE POWER OF TWO* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS V SDN 2 WIROGATEN TAHUN AJARAN 2014/2015.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan strategi *The Power of Two* dalam peningkatan pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD; (2) meningkatkan pembelajaran IPS dengan strategi *The Power of Two* pada siswa kelas V SD; dan (3) mendeskripsikan kendala dan solusi strategi *The Power of Two* dalam peningkatan pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 2 Wirogaten yang berjumlah 30 siswa. Sumber data pada penelitian ini yaitu guru, siswa, teman sejawat dan dokumen. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Validitas data pada penelitian ini menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data pada penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) langkah-langkah penggunaan strategi *The Power of Two* yaitu (a) guru mengajukan satu atau beberapa pertanyaan kepada siswa; (b) siswa menjawab pertanyaan tersebut secara individual; (c) siswa diarahkan untuk berpasangan dan berbagi jawaban dengan pasangannya; (d) guru memerintahkan tiap pasangan membuat jawaban baru dan memperbaiki jawaban individual; dan (e) guru bersama seluruh siswa mendiskusikan jawaban dengan membandingkan jawaban masing-masing pasangan; (2) penggunaan strategi *The Power of Two* dapat meningkatkan pembelajaran IPS tentang perjuangan mempersiapkan kemerdekaan, proklamasi kemerdekaan, dan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SD dengan presentase ketuntasan pada siklus I mencapai 70,00%, siklus II 83,33%, siklus III 100,00%; dan (3) kendala dan solusi dalam penggunaan strategi *The Power of Two* adalah (a) kurangnya motivasi siswa untuk mengerjakan secara individu; dan (b) guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam penarikan kesimpulan secara klasikal. Solusinya adalah: (a) guru hendaknya meningkatkan motivasi siswa untuk selalu percaya diri dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru; dan (b) guru sebaiknya meningkatkan partisipasi siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dan membimbing siswa dalam penarikan kesimpulan secara klasikal.

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan strategi *The Power of Two* yang dilaksanakan dengan langkah yang tepat dapat meningkatkan pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN 2 Wirogaten tahun ajaran 2014/2015.

**Kata kunci:** *The Power of Two*, pembelajaran IPS

## **ABSTRACT**

Ovanda Desi Nur Sagita. ***THE USE OF THE POWER OF TWO STRATEGY IN IMPROVING SOCIAL SCIENCE LEARNING FOR THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN 2 WIROGATEN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2014/2015.*** Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University Surakarta, May 2015.

*The objectives of this research are: (1) to describe the steps of The Power of Two strategy in improving social science learning for the fifth grade students of Elementary School; (2) to find out the use of The Power of Two strategy that can improve social science learning for the fifth grade students of Elementary School; and (3) to describe the problems and solutions on the use of The Power of Two strategy in improving Social Science learning for the fifth grade students of Elementary School.*

*This research was a collaborative Classroom Action Research which conducted in three cycles. Each cycle consisted of two meetings which includes planning, action, observation, and reflection. The subjects of this research were the fifth grade students of SDN 2 Wirogaten, totaling 30 students. Sources of data were obtained from the teachers, students, colleagues, and documents. Techniques of collecting data used in this research were tests, observations, interview and documentations. Validity of data in this research used triangulation of source and technique. The data were analyzed using descriptive quantitative and descriptive qualitative.*

*The results of the research show that: (1) the steps of using The Power of Two strategy namely: (a) teacher gives one question or more to students, (b) the students think it individually, (c) students sit in pair and discuss in pair to reach the result, (d) teacher order every pair to make new answer and repair individual answer, (e) teacher and all students discuss by comparing answers in each pair; (2) the use of The Power of Two strategy can improve social science learning about the struggle in preparing Indonesian freedom, freedom proclamation of Indonesian Republic, and struggle in defending Indonesian freedom for the fifth grade students of Elementary School with percentage of minimum completeness criteria were 70.00% in the first cycle, 83.33% in the second cycle, and 100% in the third cycle; and (3) the problems faced in this research was (a) low motivation of the students to work individually and (b) the teacher have not provided the opportunity for the students to participate in classical conclusion. The solutions to solve that problems are (a) the teacher should provide motivation for students to always be confident in doing individually and (b) the teacher should guide and provide the opportunity for the students to participate in a classical conclusion.*

*The conclusion of this research is the use of The Power of Two strategy carried out with the right steps can improve social science learning for the fifth grade students of SDN 2 Wirogaten in the academic year of 2014/2015.*

**Keywords:** *The Power of Two, social science learning*

## MOTTO

“Ketika kamu berhasil teman-temanmu akhirnya tahu siapa kamu, ketika kamu gagal, kamu akan tahu siapa sesungguhnya teman-temanmu”.

(Aristoteles)

“Ketidaksempurnaan dan kegagalanku sama banyaknya dengan berkat Tuhan yang diberikan dalam bentuk sukses dan kemampuan, dan keduanya kupersembahkan di kaki-Nya”,

(Mahatma Gandhi)

“Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar dengan Qalam. Dialah yang mengajar manusia segala yang belum diketahui”.

(*Q.S Al-‘Alaq 1-5*)

“Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejanya”.

(*Abraham Lincoln*)

“Pengetahuan tidaklah cukup, kita harus mengamalkannya. Niat tidaklah cukup, kita harus melakukannya”.

(*Johann Wolfgang von Goethe*)

“Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna”.

(*Einstein*)



## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut asma Allah,  
teriring doa dan ungkapan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya dari  
kekuatan asa teruntuk orang-orang terpenting dan terbaik dalam perjalananku.

Mereka adalah:

### ***Ibu dan Bapakku tercinta dan tersayang ♥***

Muara motivasi, doa, dan restu tulus yang senantiasa memberi energi positif  
kepada putrimu ini, sehingga penelitian dan penyusunan skripsi ini  
selesai dengan lancar.

### ***Kedua kakakku ♥ (Mbak Titin dan Mbak Winda)***

Terima kasih senantiasa mendoakan, perhatian, dan kasih sayang kalian.

### ***Daniel Winston Tsai dan Umair Ul Haq ♥***

Pemberi semangat, inspirasi, dorongan, doa, dan warna keceriaan hariku.

### ***Anak-anak Kos Dinasti***

Ardiana, Elin, Wening, Lilis, Rahma, Dilcil, Iin, Ika, Dilged, dan Lia  
Terima kasih selalu memberikan semangat dan kenangan yang indah.

### ***Bapak/Ibu dosen FKIP UNS Kampus VI Kebumen ☺***

Pemberi ilmu dan pengalaman selama peneliti menjalani perkuliahan

### ***FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta ☺***

Almamater yang kubanggakan, kampus tempatku menimba beragam ilmu.  
Terima kasih memberiku kesempatan untuk menimba ilmu menjadi guru sejati  
di masa depan.

## KATA PENGANTAR

Segala puji peneliti panjatkan bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGUNAAN STRATEGI *THE POWER OF TWO* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS V SDN 2 WIROGATEN TAHUN AJARAN 2014/2015”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
4. Koordinator Pelaksana Program Studi PGSD Kampus VI Kebumen FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi.
5. Drs. Suropto, M. Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.
6. Dra. Tri Saptuti S., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.
7. Bardan, S. Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Wirogaten yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan melaksanakan penelitian.

8. Khamid Ariessandi, S. Pd., selaku guru Kelas V SD Negeri 2 Wirogaten yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian.
9. Siswa kelas V SD Negeri 2 Wirogaten tahun ajaran 2014/2015 yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi dan dorongan semangat kepada peneliti.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga penyusunan skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca umumnya.

Surakarta, Mei 2015

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. Peningkatan Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar .....	8
2. Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> .....	35
B. Penelitian Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir .....	49
D. Hipotesis Tindakan.....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	52
1. Tempat Penelitian.....	52

2. Waktu Penelitian .....	53
B. Subjek Penelitian .....	55
C. Data dan Sumber Data .....	55
D. Pengumpulan Data .....	57
E. Uji Validitas Data.....	70
F. Analisis Data .....	71
G. Indikator Kinerja Penelitian .....	73
H. Prosedur Penelitian .....	73
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Pratindakan .....	81
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	
1. Siklus I .....	83
2. Siklus II .....	114
3. Siklus III .....	145
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	173
D. Pembahasan .....	182
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	187
B. Implikasi .....	188
C. Saran .....	189
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>190</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>193</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Isi Mata Pelajaran IPS SD/MI Kelas V Semester 2.....	15
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dan Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> .....	62
3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Observer dan Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> .....	63
3.3 Kisi-kisi Evaluasi Hasil Belajar IPS Siklus I Pertemuan 1 .....	64
3.4 Kisi-kisi Evaluasi Hasil Belajar IPS Siklus I Pertemuan 2 .....	65
3.5 Kisi-kisi Evaluasi Hasil Belajar IPS Siklus II Pertemuan 1.....	66
3.6 Kisi-kisi Evaluasi Hasil Belajar IPS Siklus II Pertemuan 2.....	67
3.7 Kisi-kisi Evaluasi Hasil Belajar IPS Siklus III Pertemuan 1 .....	68
3.8 Kisi-kisi Evaluasi Hasil Belajar IPS Siklus III Pertemuan 2 .....	69
3.9 Indikator Kinerja Penelitian .....	73
4.1 Hasil Belajar Tes Awal ( <i>Pretest</i> ) IPS.....	82
4.2 Analisis Hasil Observasi Guru tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	86
4.3 Analisis Hasil Observasi Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	87
4.4 Analisis Hasil Wawancara Observer tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	89
4.5 Analisis Hasil Wawancara Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	90
4.6 Analisis Penilaian Keterampilan Proses IPS Siklus I Pertemuan 1 ...	91
4.7 Analisis Tes Hasil Belajar IPS Siklus I Pertemuan 1 .....	92
4.8 Perbandingan Hasil Pretest dan Tes Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	95
4.9 Analisis Hasil Observasi Guru tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	99
4.10 Analisis Hasil Observasi Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	100
4.11 Analisis Hasil Wawancara Observer tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I Pertemuan 2.....	102
4.12 Analisis Hasil Wawancara Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I Pertemuan 2.....	103

4.13 Analisis Penilaian Keterampilan Proses IPS Siklus I Pertemuan 2 ...	104
4.14 Analisis Tes Hasil Belajar IPS Siklus I Pertemuan 2.....	105
4.15 Perbandingan Hasil Observasi Guru tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus I .....	109
4.16 Perbandingan Hasil Observasi Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus I.....	109
4.17 Perbandingan Hasil Wawancara Observer tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus I.....	110
4.18 Perbandingan Hasil Wawancara Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus I.....	111
4.19 Perbandingan Penilaian Keterampilan Proses IPS pada Siklus I.....	111
4.20 Perbandingan Tes Hasil Belajar IPS pada Siklus I .....	112
4.21 Kendala dan Solusi Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus I.....	113
4.22 Analisis Hasil Observasi Guru tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus II Pertemuan 1.....	117
4.23 Analisis Hasil Observasi Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	119
4.24 Analisis Hasil Wawancara Observer tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus II Pertemuan 1.....	120
4.25 Analisis Hasil Wawancara Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus II Pertemuan 1.....	121
4.26 Analisis Penilaian Keterampilan Proses IPS Siklus II Pertemuan 1 ..	123
4.27 Analisis Tes Hasil Belajar IPS Siklus II Pertemuan 1 .....	124
4.28 Analisis Hasil Observasi Guru tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus II Pertemuan 2.....	129
4.29 Analisis Hasil Observasi Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	131
4.30 Analisis Hasil Wawancara Observer tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus II Pertemuan 2.....	132
4.31 Analisis Hasil Wawancara Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus II Pertemuan 2.....	134
4.32 Analisis Penilaian Keterampilan Proses IPS Siklus II Pertemuan 2..	135
4.33 Analisis Tes Hasil Belajar IPS Siklus II Pertemuan 2 .....	136
4.34 Perbandingan Hasil Observasi Guru tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus II .....	139

4.35	Perbandingan Hasil Observasi Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus II.....	140
4.36	Perbandingan Hasil Wawancara Observer tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus II.....	141
4.37	Perbandingan Hasil Wawancara Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus II.....	142
4.38	Perbandingan Penilaian Keterampilan Proses IPS pada Siklus II.....	142
4.39	Perbandingan Tes Hasil Belajar IPS pada Siklus II.....	143
4.40	Kendala dan Solusi Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus II .....	144
4.41	Analisis Hasil Observasi Guru tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus III Pertemuan 1 .....	148
4.42	Analisis Hasil Observasi Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus III Pertemuan 1 .....	149
4.43	Analisis Hasil Wawancara Observer tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus III Pertemuan 1 .....	151
4.44	Analisis Hasil Wawancara Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus III Pertemuan 1 .....	152
4.45	Analisis Penilaian Keterampilan Proses IPS Siklus III Pertemuan 1.	153
4.46	Analisis Tes Hasil Belajar IPS Siklus III Pertemuan 1 .....	154
4.47	Analisis Hasil Observasi Guru tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus III Pertemuan 2 .....	159
4.48	Analisis Hasil Observasi Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus III Pertemuan 2.....	161
4.49	Analisis Hasil Wawancara Observer tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus III Pertemuan 2 .....	162
4.50	Analisis Hasil Wawancara Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus III Pertemuan 2 .....	164
4.51	Analisis Penilaian Keterampilan Proses IPS Siklus III Pertemuan 2.	165
4.52	Analisis Tes Hasil Belajar IPS Siklus III Pertemuan 2.....	166
4.53	Perbandingan Hasil Observasi Guru tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus III.....	169
4.54	Perbandingan Hasil Observasi Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus III .....	169
4.55	Perbandingan Hasil Wawancara Observer tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus III .....	170



4.56 Perbandingan Hasil Wawancara Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus III .....	171
4.57 Perbandingan Penilaian Keterampilan Proses IPS pada Siklus III ....	171
4.58 Perbandingan Tes Hasil Belajar IPS pada Siklus III.....	172
4.59 Kendala dan Solusi Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> pada Siklus III .....	173
4.60 Kendala dan Solusi Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> dalam Pembelajaran IPS .....	181

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tiga Tokoh yang Mengusulkan Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI	17
2.2 Anggota Panitia Sembilan.....	18
2.3 Tokoh Perjuangan Persiapan Kemerdekaan.....	19
2.4 Pengibaran Sang Merah Putih. Gedung Proklamasi di Jl. Pegangsaan Timur 56 Tempat Pembacaan Proklamasi .....	20
2.5 Suasana Perundingan yang Menghasilkan Perjanjian Roem-Royen	22
2.6 Konferensi Meja Bundar di Den Hag, Belanda .....	22
2.7 Bagan Kerangka Berpikir.....	50
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	54
3.2 Prosedur Penelitian menurut Arikunto.....	74
4.1 Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai Observasi Guru dalam Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I, II, dan III..	174
4.2 Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai Observasi Siswa dalam Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I, II, dan III..	175
4.3 Diagram Perbandingan Rata-rata Hasil Wawancara terhadap Siswa Tentang Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I, II, dan III .....	176
4.4 Diagram Perbandingan Rata-rata Hasil Wawancara terhadap Siswa Tentang Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I, II, dan III .....	177
4.5 Diagram Perbandingan Nilai Keterampilan Proses IPS Siklus I, II, dan III .....	178
4.6 Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata IPS Siswa pada <i>Pretest</i> , Siklus I, II, dan III .....	179
4.7 Diagram Perbandingan Ketuntasan Nilai IPS Siswa pada <i>Pretest</i> , Siklus I, II, dan III.....	180

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Ulangan Tengah Semester 1 Kelas V Tahun Ajaran 2014/2015.....	194
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 2 Wirogaten Tahun Ajaran 2014/2015.....	196
3. Silabus Pembelajaran .....	197
4. Skenario Pembelajaran Strategi <i>The Power of Two</i> .....	201
5. Lembar Observasi Guru Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> ....	210
6. Lembar Observasi Siswa Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> ..	216
7. Lembar Wawancara Observer Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i>	221
8. Lembar Wawancara Siswa Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i>	222
9. Rencana Pelaksanaan Penggunaan (RPP) Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I .....	223
10. Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	237
11. Rencana Pelaksanaan Penggunaan (RPP) Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus II .....	241
12. Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	254
13. Rencana Pelaksanaan Penggunaan (RPP) Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus III.....	258
14. Lembar Kerja Siswa Siklus III .....	272
15. Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Pembelajaran IPS .....	276
16. Lembar Penilaian Proses Siswa .....	295
17. Daftar Hadir Pretes, dan Siklus I, II, III .....	297
18. Analisis Hasil Pretest Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS .....	298
19. Rekap Analisis Hasil Observasi Guru tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> .....	299
20. Rekap Analisis Hasil Observasi Siswa tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> .....	301
21. Rekapitulasi Hasil Wawancara Observer tentang Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I, II, dan III .....	303
22. Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa tentang Penggunaan Strategi	

<i>The Power of Two</i> Siklus I, II, dan III.....	304
23. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Proses IPS Siklus I, II, dan III .....	305
24. Analisis Tes Hasil Belajar Siswa .....	307
25. Contoh Hasil Observasi Guru .....	309
26. Contoh Hasil Observasi Siswa.....	310
27. Contoh Hasil Wawancara Observer .....	311
28. Contoh Hasil Wawancara Siswa .....	312
29. Contoh Tes Hasil Belajar Siswa.....	314
30. Surat Ijin Penelitian.....	315
31. Surat Balasan Penelitian.....	317
32. Surat Kerja Sama Observer .....	318
33. Foto Pembelajaran IPS dengan Penggunaan Strategi <i>The Power of Two</i> .....	319
34. Surat Kebenaran Penelitian .....	320